

Анализ работы за 2020-2021 учебный год средней школы «Келечек»

1. Средняя школа «Келечек»

2. Администрация школы.

2.1. Директор школы – Жуманова Н.Т.

Образование– высшее (учитель кыргызского языка и литературы). Руководителем данной школы работает 1 год. Общий и педагогический стаж работы 16 лет.

2.2. Заместитель директора по УВР– Эгебаева У.И. Образование– высшее (учитель русского языка и литературы). Заместителем директора по УВР работает 1 год. Общий и педагогический стаж работы 17 лет.

3.В данной школе учащиеся занимаются по двум ступеням (в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах 10 классы не открылись в связи с недостаточным количеством выпускников 9 класса, желающих продолжить обучение в старших классах): -на базе начального, среднего (полного) общего образования в одну смену.

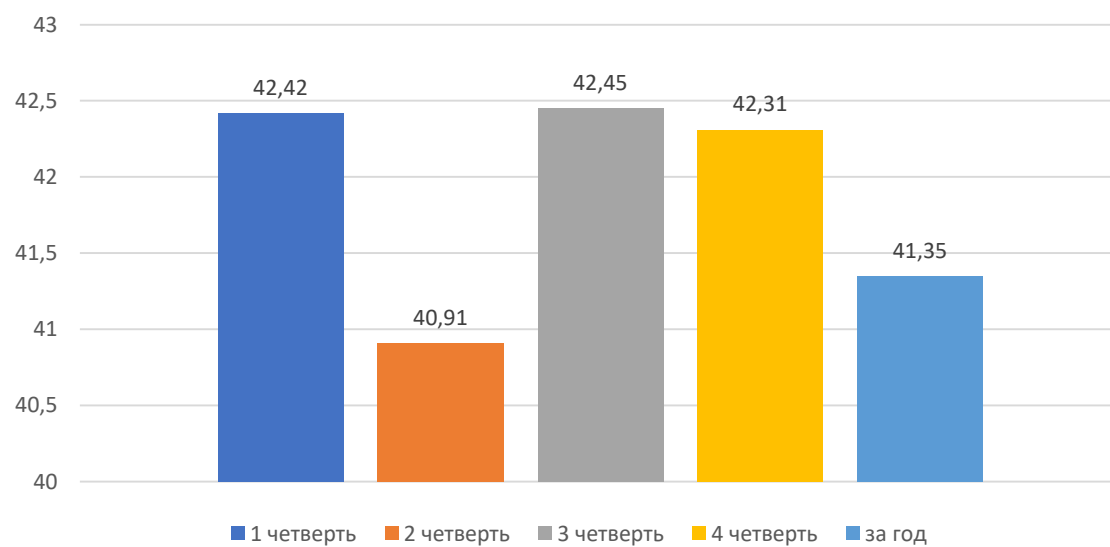
Начало занятий в 8:00.

4.Количественный и качественный состав педагогов школы. На начало учебного года количество пед. работников (всего с членами администрации) составило – 13 (1 мужчина, 12 женщин). Из них с высшим образованием – 11 учителей, со средним специальным образованием – 2. В течение года были приняты два учителя Тургуналы кызы Айжан – учитель начальных классов, Маткалыкова Ж.К. – учитель английского языка.

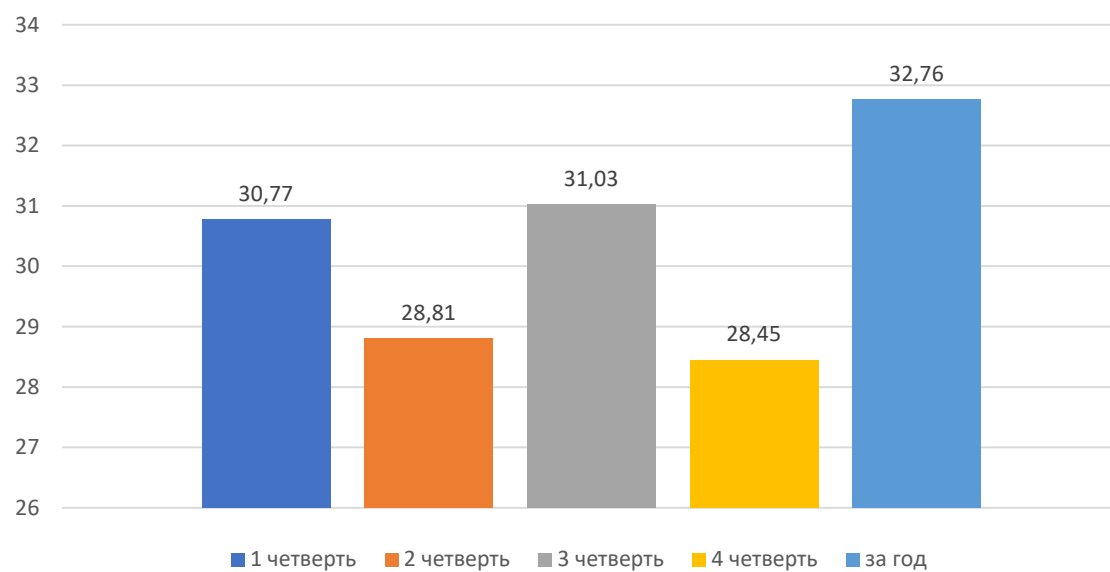
	Всего	Высшее	Магистр	Ср.-спец.	Среднее
На начало учебного года	13	10	1	2	0
На конец учебного года	15	11	1	2	1

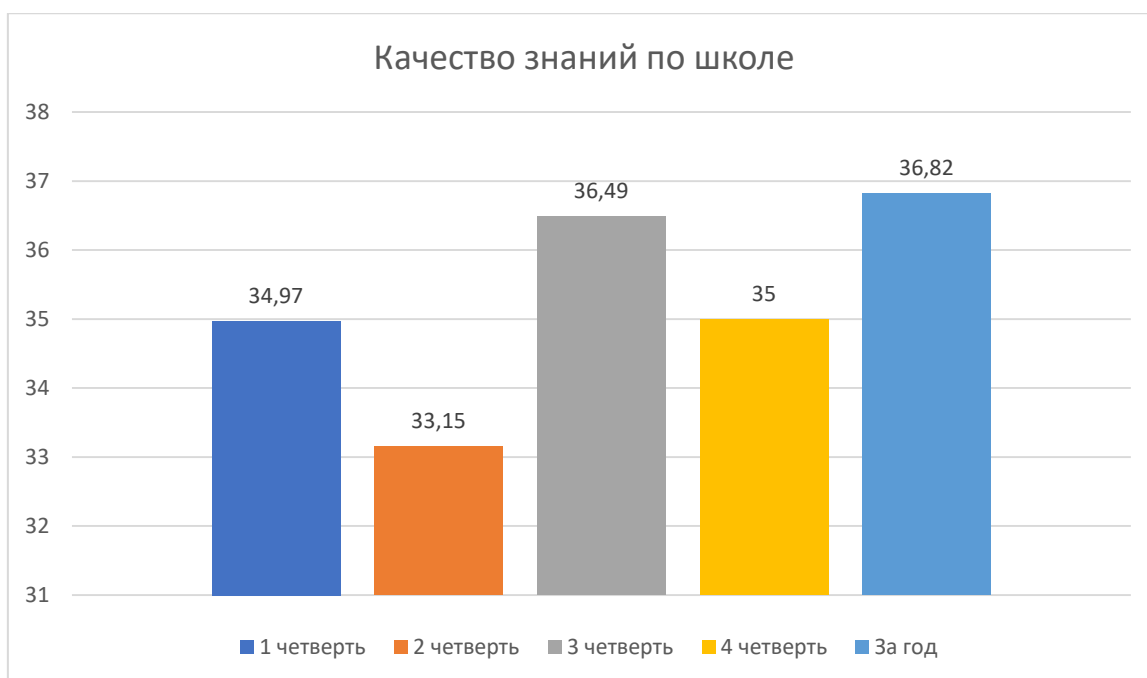
На начало 2020–2021 учебного года количество учащихся по СОШ «Келечек» составляло– 279, из них девочек 137, мальчиков 142, на конец - составляет–267, из них девочек 130, мальчиков 137. Всего за год прибыло–13 учащихся, выбыло– 19 учащихся. Итоги отчетов по качеству знаний успеваемости за учебный год с 1–9 классы показали следующие результаты: всего по школе отличников – 27, ударников – 54, неуспевающих нет, неаттестованных - 47 первоклассников (безоценочная система). Качество знаний составило – 36,82%, успеваемость - 100%.

Качество знаний в начальной школе



Качество знаний в среднем звене





7. Работа МО. На начало 2020-2021 учебного года в школе созданы 3 методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО гуманитарного цикла;
- МО естественно-математического цикла.

ШМО работает над единой методической темой «Активизация мыслительной деятельности на основе демократизации обучения»

У всех руководителей МО имеется план работы:

- составлен перспективный план повышения квалификации педагогов школы;
- составлен график проведения предметных олимпиад (по срокам);
- проводится проверка посещаемости занятий с отстающими учащимися.

Методическая работа в учебном году направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу. В учебно-воспитательном процессе обучения эти предметы способствуют развитию мышления, творческого воображения, художественных способностей школьников, привитию эстетического вкуса, интереса и любви к искусству родного края. На каждом этапе уроков технологии, физкультуры, музыки и ИЗО учителя используют приемы и методы дифференциации и индивидуализации, задания различных трудностей и объема. Это позволяет учителям полнее учитывать индивидуальные возможности и личные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии творческих и физических способностей учащихся. В ходе предметной недели проведены открытые уроки: При посещении уроков выявлено, что уроки в 5-ом, 9-ом классах проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Все посещенные уроки были интересными по своему содержанию, проведены в нетрадиционной форме.

-Журналы

Цель: соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов.

Проведена проверка по ведению классных журналов и проведен инструктаж с классными руководителями по заполнению журналов. В соответствии с внутришкольным планом 30.09.20 г. проведена проверка соблюдения инструкции ведения классных журналов классными руководителями:

- оформление предметных страниц
- своевременная отметка пропусков на предметных страницах
- объективность выставления оценок
- выполнение учебных программ
- недопустимость исправлений, орфографических ошибок

Замечания поведению классных журналов доведены до сведения учителей, имеются записи в классных журналах.

-Личные дела

Цель: соблюдение единых требований при оформлении и ведении личных дел учащихся классными руководителями. Проверка показала, что:

- количество личных дел учащихся в каждом классе соответствует количественному составу класса
- каждое личное дело вложено в отдельную папку–файл
- в личных делах учащихся проставлены литерные номера, соответствующие записи в алфавитной книге.

-Учебные кабинеты

Целью проверки являлось степень готовности кабинетов к новому учебному году.

- *во всех кабинетах имеются наглядные пособия, оформление, нужное количество мебели.
- * учебные кабинеты соответствуют правилам безопасности учебного процесса.
- *учитывая возможности образовательного учреждения, кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.
- *проводится влажная уборка и проветривание кабинетов между сменами.

- Адаптация учащихся 1-х, 5-х классов

В рамках внутришкольного контроля с 15-29.09.2020 г. проводилась проверка адаптации учащихся 1-х классов с учетом требований Госстандарта.

Целью проверки являлось преемственность в обучении с учетом требований.

Проверка была направлена на выявление адаптации учащихся 1-х классов к школе, к учебным занятиям, для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия. С этой целью проведена следующая работа:

- посещение уроков по основным предметам

- проверка работы с прописями учащихся
- проверка работы внеурочной деятельности

В период адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения в школе основной задачей учителей-предметников и классных руководителей является создание для учащихся атмосферы психологического комфорта и заботливой поддержки каждого ученика, поскольку от успешности адаптационного периода в значительной степени зависит направление и характер дальнейшего развития каждого обучающегося. Переход изначального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-ом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-ом классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель–учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога–все это является серьезным испытанием для психики школьника.

-Техника чтения учащихся 1-4-ых классах

Цель: проверка умения и навыков учащихся при чтении не знакомого текста.

По плану школы проведена проверка техники чтения в 1-4-ых классах. Проверку провели зам.директора по УВР Эгебаева У.И., руководитель МО начальных классов Бекзакова Г.Н.

Были проверены:

- темп (скорость) чтения обучающихся;
- способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определение уровня ошибочности при чтении (искажение слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов);
- выразительность чтения;
- уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся классов по чтению представлены в виде таблицы:

класс	Кол-во учащихся	Норма	Выше нормы	Чуть ниже нормы	Ниже нормы	По слогам	% качества	% успев.
1 А	24	8	3	4	7	2	46	92
1 Б	22	7	4	6	3	2	50	90
2 А	23	4	6	7	3	3	43	87
2 Б	19	5	4	4	4	2	47	89
3	30	8	9	5	6	2	57	93
4 А	16	5	4	4	3	0	56	100
4 Б	16	6	3	4	2	1	56	94

-Срезы знаний.

В рамках внутришкольного контроля проводились административные контрольные срезы по кыргызскому языку, русскому языку и математике во 2–5, 9 классах. Контроль уровня предметных достижений по математике 2-9 классов проводился в форме контрольных работ. По русскому языку и кыргызскому языку был проведён диктант. Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 2-9 классов по результативности обучения за прошлый год. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Анализ срезов знаний по русскому языку показал, что учащиеся 2-9 классов допускают следующие категории ошибок:

- ошибки в пунктуации;
- правописание непроизносимых согласных;
- разделительный ь;
- написание предлогов со словами;
- перенос слов;
- сочетания ЧК, ЧН;
- правописание безударных гласных, проверяемых ударением;
- правописание гласных после шипящих;
- правописание приставок пре-, при-;
- пропуск, замена, перестановка букв;
- правописание гласных в корнях слов;
- знаки препинания в сложных предложениях;
- правописание окончаний существительных.

Анализ срезов знаний по математике показал, что учащиеся 2-9 классов допускают ошибки:

- в ходе решения задачи;
- при решении уравнений;
- в решении выражений;
- при делении, умножении многозначных чисел;
- при сложении и вычитании двузначных и однозначных чисел;
- в вычислениях;
- при умножении и делении обыкновенных дробей;
- при умножении и делении десятичных дробей;
- нахождение дроби от числа;
- степени и их свойства;

-при решении квадратных уравнений;

-при решении тригонометрических функций первообразных.

Состояние дневников в 1–9 классов

Цель: соблюдение единых орфографических требований, своевременность выставления отметок учителями и проверка дневников классными руководителями и родителями. В соответствии с планом внутришкольного контроля была проведена проверка по состоянию ведения дневников учащихся 1-5, 9 классов целью оценки работы классного руководителя и контроля со стороны родителей по качеству ведения дневников учащимися школы. При проведении проверки контролировалось качество работы классного руководителя, учителей-предметников с дневниками учащихся.

С января 2021 года учителя начальных классов Бекзакова Г.Н., Изатова Ф.Г., Ниязова Х.М., Эсенжанова Ч.Ж. участвовали в обучении в рамках проекта Mersyco «Окуу керемет», где они изучили три модуля поэтапно. Во время обучения учителя узнали о возможности применения детских книг на уроках не только чтения и русского языка, но и математики, родиноведения, ОБЖ, этики и других, ознакомились со стратегиями, с помощью которых можно интегрировать детские книги, творческое и повседневное письмо в учебный процесс, переосмыслили роль и включение творческого письма в изучение учащимися разных предметов. Учителя показали хорошие результаты обучения на практических занятиях и итоговых тестированиях. В итоге проделанной работы можно отметить положительную тенденцию в учебе учащихся начальных классов.

- Выпускники основной школы

В конце 2020-2021 учебного года выпущено 15 выпускников 9 класса успешно. Две ученицы Рашидова Исмита и Усерова Эркинай закончили основную школу со свидетельствами особого образца.

По итогам учебного года

В течение учебного года с сентября по апрель месяц в стандартной форме учились два первых класса. А со второй четверти до мая месяца в офф-лайн режиме учились учащиеся 1-4, 5,9 классов. Весь год в он-лайн режиме обучались ученики 6,7,8 классов. В связи с нахождением в карантине с марта 2020 года в 6-8 классах наблюдается низкая мотивация в обучении учащихся, а также неустойчивость в показателях качества знаний в других классах.

Выводы

Работать над повышением мастерства учителей в он-лайн режиме,

усилить контроль над качеством преподавания предметов каждого учителя,

оказать методическую помощь учителям в работе над повышением мотивации учащихся в обучении.

Зам.директора по УВР

Эгебаева У.И.