

Утверждаю _____

Предмет: русский язык

Класс: 8

Дата:

Тема урока: Связь слов в предложении

Тип урока: обобщения и систематизация знаний

Метод урока: Объяснительно-иллюстративный метод

Оборудование: печатные таблицы;

Цели урока:	Ожидаемые результаты
1.Обучающая: Закрепление умений отличать простое предложение от сложного, ставить знаки препинания в сложном предложении. 2.Развивающая: Развитие навыков грамотного и быстрого определения места постановки знаков препинания. 3.Воспитывающая: Воспитание положительной мотивации к обучению русскому языку, стремления совершенствовать устную и письменную речь.	Знают сведения о прямом и переносном значении слова. Правильно употребляют многозначные слова в построении предложений Знают о синонимах, антонимах, омонимах Умеют подбирать к словам антонимы, синонимы, омонимы. Знают значения фразеологизмов. Умеют правильно употреблять стилистически окрашенные слова в речи. Ведут диалог в магазине.
Ключевая компетентности	Предметный компетентности
1.Информационная 2.Социально-коммуникативная 3.Самоорганизация и разрешение проблем	1.Языковая. 2.Речевая

Ход урока:

1 Организационный момент.

2 Повторение пройденной темы.

3 Новая тема.

Этапы урока	Деятельность учителя (что делает учитель)	Деятельность ученика (Что делает ученик	Компетентность	Оценивание
-------------	--	--	----------------	------------

<p>I. Орг. момент</p> <p>3 мин</p>	<p>Приветствие</p> <p><i>Психологический настрой на работу: говорим на уроке правильно, полными ответами, следим за произношением.</i></p>	<p>Настрой на урок. Готовность к уроку</p>		<p>К-2</p>	
<p>II. Д.З.: взаимопроверка на наличие дом. Работы</p> <p>III. Лингвистическая разминка</p>	<p>Д.З вы должны написать сочинение на тему «Родной край»</p> <p>Орфоэпия. Расставить ударение в словах, написанных на доске.</p>	<p>Дети прочитают свои соч-я.</p> <p><i>Августовский, ветеринария, звонить, красивее, кухонный, мизерный, новорожденный, обеспечение, пиццерия, процент, ржаветь, свекла, украинский, феномен, щавель, щелкать.</i></p>	<p>К-3</p> <p>К-3</p>	<p>К-2</p> <p>К-1</p>	<p>Кто давал верные ответы у доски / и сумел найти ошибки при проверке, поставьте + в тетради на полях!</p>
<p>IV. Актуализация знаний / фронтальный опрос</p>	<p><i>Какие бывают предложения по количеству основ?</i></p> <p><i>-Сколько основ в простом предложении?</i></p> <p><i>-Что такое «сложное предложение»?</i></p> <p><i>-Какие бывают сложные предложения по типу связи?</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>К-1</p>	<p>К-2</p>	<p>Кто давал верные ответы, поставьте + в тетради на полях!</p> <p>Кто правильно работал у</p>

V. закрепление	Стр.59упр-я.89,90,91,92,				доски, поставьте + в тетради на полях!
VI. Итог урока. Рефлек сия	Ребята, мы успешно выполнили задания, а помогли нам наши знания, умения и навыки. Давайте узнаем, каких результатов вы сегодня достигли на уроке.				
VII. Домашнее задание:	Стр82упр.94				