

«Утверждаю»
Директор школы:

Губатулина Я. А.



Положение о внутришкольном контроле в СШ «Келечек» принят на педсовете № 1,
28. 08. 2019 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом КР «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении», Письмом министерства образования КР «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности», Уставом образовательного учреждения, Программой развития школы, утвержденной приказом директора школы и регламентирует содержание и порядок осуществления внутришкольного контроля администрацией школы.

1.2. Внутришкольный контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации школы наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативноправовых актов МОиН КР, -муниципального отдела образования, образовательного учреждения образования.

1.3. Основу внутришкольного контроля составляет взаимодействие администрации и педагогического коллектива на демократической основе, ориентированное на повышение эффективности педагогического процесса, на оказание методической помощи педагогическим работникам с целью совершенствования и стимулирования развития его профессионального мастерства.

2. Цели и задачи внутришкольного контроля

2.1. Главной целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития педагогической системы требованиям государственного стандарта общего образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса. Целью внутришкольного контроля при осуществлении непосредственного контроля за учебно-воспитательным процессом является: – совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности; – выявление и реализация профессионального потенциала членов педагогического коллектива; – выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности; – обеспечение функционирования образовательного учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса.

Задачи внутришкольного контроля: – осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению; – анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения; – изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций; – оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля; – мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося; – совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

3. Функции и объекты внутришкольного контроля
Функции внутришкольного контроля: – информационно-аналитическая; – контрольно-диагностическая; – коррективно-регулятивная; – стимулирующая. Объекты внутришкольного контроля: – контроль за ведением школьной документации; – контроль за выполнением всеобщего; – контроль за состоянием преподавания учебных предметов; – контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся; – контроль за подготовкой и проведением государственной (итоговой) аттестацией. – контроль за методической работой; – контроль за питанием учащихся; – контроль за воспитательной работой; – контроль за предпрофильной и профильной подготовкой; – контроль за соблюдением СанПиН к условиям и организации обучения.

4. Направления, виды, формы и методы внутришкольного контроля

4.1 Директор школы (или) по его поручению заместители директора вправе осуществлять внутришкольный контроль результатов деятельности работников по следующим направлениям: – соблюдение законодательства КР и государственной политики в области образования по обеспечению доступности, качества и эффективности образования;

–реализация примерных программ государственного стандарта общего образования, учебных планов; – использование методического и информационного обеспечения в образовательном процессе;

–соблюдение порядка проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся, текущего контроля успеваемости;

–соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и локальных актов школы;

–работа подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы;

–осуществление научно-исследовательской деятельности, проведение опытно-экспериментальной работы;

–другие вопросы в рамках компетенции директора школы.

4.2. При оценке деятельности учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается: – выполнение государственного образовательного стандарта общего образования в полном

объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.);

–уровень знаний, умений, навыков обучающихся;

–степень самостоятельности обучающихся;

–владение обучающимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями;

–дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения;

–совместная деятельность учителя и обучающегося;

–наличие положительного эмоционального микроклимата;

–умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний); – способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;

–умение корректировать свою деятельность;

–умение обобщать, систематизировать свой опыт.

4.3. Виды контроля:

–тематический: классно-обобщающий, тематически-обобщающий, предметно-обобщающий, предметный, персональный;

–фронтальный: классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный;

4.4 Виды внутришкольного контроля по периодичности контроля:

–входной (в начале учебного года за курс предыдущего);

–предварительный (предварительное знакомство, перед проведением итоговых контрольных работ, перед экзаменами в выпускных классах, проверка готовности к новому учебному году);

–текущий (непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом, после изучения темы, результаты успеваемости за четверть, полугодие);

–промежуточный (результаты успеваемости на конец учебного года);

–итоговый (изучение результатов работы школы за учебный год, итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов).

4.5 Методы контроля за деятельностью учителя:

–анкетирование;

–социальный опрос;

–собеседование

–наблюдение;

–изучение документации;

– посещение уроков (заместителю директора рекомендуется посещать не менее 3 уроков в неделю);

– анализ самоанализа уроков;

– беседа о деятельности обучающихся;

– результаты учебной деятельности обучающихся.

4.6. Методы контроля над результатами учебной деятельности:

– наблюдение;

– устная проверка знаний;

– письменная проверка знаний (контрольная работа);

– комбинированная проверка;

– беседа, анкетирование, тестирование, собеседование;

– зачет, сдача реферата, проектная деятельность; – проверка документации.

5. Порядок организации, осуществления и подведения итогов внутришкольного контроля

5.1. Внутришкольный контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ. Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года на совещании при директоре, педагогическом совете. Внутришкольный контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования. Внутришкольный контроль в виде административной контрольной работы осуществляется директором школы или его заместителями по учебно-воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В связи с внедрением в практику тестовых форм проверки уровня содержания и качества подготовки учащихся по предметам, применять в процессе преподавания, наряду с традиционными формами проверки знаний учащихся тестовые формы контроля, используя разнообразные виды заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, на соотнесение объектов) и нетрадиционные формулировки заданий. Проводить анализ выполнения контрольных работ с учетом региональных критериальных значений показателей деятельности общеобразовательных учреждений на предмет соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

5.2. Основания для осуществления внутришкольного контроля:

– заявление педагогического работника на аттестацию;

– план внутришкольного контроля, утвержденный директором ОУ;

–обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

5.3. Правила осуществления внутришкольного контроля:

–внутришкольный контроль осуществляет директор общеобразовательного или по его поручению заместители по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений;

–в качестве экспертов к участию во внутришкольном контроле могут привлекаться сторонние (компетентные) организации и отдельные специалисты;

–внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля, утвержденным директором школы;

–перед проведением контроля издается приказ по ОУ и составляется план- задание, в котором определяются специфические особенности данной проверки: тема, цель, основание проведения, форма, методы, вопросы, рассматриваемые в ходе проверки, графики проведения срезовых контрольных работ или посещения уроков, факультативов и т.д. По окончании проверки готовится итоговый материал (аналитическая справка, справка о результатах инспектирования, доклад о состоянии деятельности по проверяемому вопросу, приказ), в которых должно быть отражено:

–основание проверки;

–краткая характеристика объекта изучения;

–источник получения информации;

–количество посещенных уроков, мероприятий;

–информация по всем вопросам, поставленным в план – задании;

–выводы и предложения, рекомендации. Продолжительность проверок устанавливается в каждом конкретно взятом случае. При проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителя, если в месячном плане указаны сроки контроля. Директор и его заместители по учебно-воспитательной работе посещают уроки учителей школы с предварительным предупреждением не позднее чем за 2 - 3 урока, в случае установления цели контроля о готовности класса и учителя к уроку - без предварительного предупреждения.

5.5. При проведении фронтальной проверки аттестуемых учителей после ознакомления с результатами внутришкольного контроля они должны поставить подпись под итоговым материалом, удостоверяя, что они поставлены в известность о результатах фронтальной проверки. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам и обратиться в конфликтную комиссию профкома школы или вышестоящие органы управления образованием. По итогам внутришкольного контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел: – проводятся заседания педагогического, научно-методического советов, заседания школьных методических объединений, оперативные совещания педагогов, совещания при директоре; – сделанные замечания и предложения фиксируются в соответствующих протоколах.

5.6 Директор школы по результатам внутришкольного контроля принимает следующие решения: – о проведении повторного контроля с привлечением определенных

специалистов (экспертов); – о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц с изданием приказа; – о поощрении работников с изданием приказа; – иные решения в пределах своей компетенции.

5.7. О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях обучающихся, их родителей, а также в обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки.

6. Технология проведения внутришкольного контроля

6.1. Фронтальный персональный контроль. Фронтальный персональный контроль предполагает изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя, подавшего заявление на аттестацию. В ходе фронтального персонального контроля администрация изучает: – уровень знаний учителя в области современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя; – уровень овладения учителем наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения, информационными технологиями; – результативность учебной деятельности обучающихся по предмету (как учитель-предметник); – результативность вне учебной деятельности обучающихся класса (как классный руководитель); – способы повышения профессиональной квалификации учителя. При осуществлении фронтального персонального контроля администрация имеет право: знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями, рабочими программами (календарно-тематическим планированием, которое составляется учителем на учебный год, рассматривается и утверждается на заседании школьного методического объединения и может корректироваться в процессе работы), поурочными планами, классными журналами, дневниками и тетрадями учащихся, протоколами родительских собраний, планами воспитательной работы, аналитическими материалами учителя; – изучать практическую деятельность педагогического работника школы через посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, спортивных секций; – проводить экспертизу педагогической деятельности; – проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом полученной информации; – организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, учителей; – делать выводы и принимать управленческие решения. Педагогический работник имеет право: – знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности; – знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля; – своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации; – обратиться конфликтную комиссию профсоюзного комитета школы или вышестоящие органы управления образованием при несогласии с результатами контроля.

6.2. Тематический контроль. Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности школы и может быть: – классно-обобщающий; – тематически-обобщающий; – предметно – обобщающий; – предметный; – персональный. Содержание тематически-обобщающего контроля может включать в себя отслеживание деятельности педагогического коллектива по вопросу работы, организации и проведению учебно-воспитательной деятельности. Содержание предметно-обобщающего контроля может включать в себя обобщение и анализ деятельности педагогического работника по преподаванию определенного предмета. Члены педагогического коллектива должны быть ознакомлены с темами, сроками, целями, формами, методами контроля в начале учебного

года и за две недели непосредственно перед проверкой. В ходе тематического контроля: – проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование); – осуществляется анализ практической деятельности учителя, классного руководителя, руководителей кружков и спортивных секций, обучающихся; посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, спортивных секций; анализ школьной и классной документации. По результатам тематического контроля принимаются меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития обучающихся.

6.3. Классно-обобщающий контроль (тематический, фронтальный). Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или параллели. Классно-обобщающий (фронтальный) контроль направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели. Классно-обобщающий (тематический) контроль направлен на получение информации о состоянии дел по одному из направлений деятельности педагогического коллектива (адаптация обучающихся). В ходе классно-обобщающего контроля администрация изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах: – деятельность всех учителей; – включение обучающихся в познавательную деятельность, привитие интереса к знаниям; – стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении; – сотрудничество учителя и обучающихся; – социально-психологический климат в классном коллективе; – посещаемость занятий обучающимися; – результативность обучения. Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в соответствии с выявленными проблемами. Члены педагогического коллектива предварительно знакомятся с объектами, сроком, целями, формами и методами классно-обобщающего контроля в соответствии с планом работы школы. По результатам классно-обобщающего контроля проводятся педсоветы, совещания при директоре, дополнительно могут проводиться классные часы, родительские собрания. Технология составления локальных актов (положений) образовательного учреждения: Локальные акты образовательных учреждений. Рекомендовано управлением общеобразовательных учреждений и инспектирования Министерства образования в качестве методического пособия. Технология составления локальных актов (положений) образовательного учреждения: Локальный акт (Положение) – это организационно-правовой документ, регламентирующий деятельность образовательного учреждения или его структурных подразделений. Локальные акты издаются на основе и во исполнение законодательства об образовании, Устава образовательного учреждения. Локальный акт разрабатывается и принимается образовательным учреждением в пределах его компетенции; содержание локального акта направлено на установление, изменение или отмену правовых норм. Структура локального нормативного правового акта обеспечивает логическое развитие темы правового регулирования. Как правило, локальные акты (положения) состоят из следующих разделов:

1. Общая часть (общие положения).
2. Цели, задачи деятельности.
3. Функции (обязанности).
4. Права.
5. Ответственность.
6. Организация управления.
7. Делопроизводство.

Раздел «Общая часть (общие положения)» включает в себя: – определение статуса органа управления.