

Область, район: Чуйская, Аламудунский	Название школы: СОШ «Келечек»
ФИО учителя: Эсенжанова Ч.Ж.	Класс: 2 А 25.11.21
Предмет: родиноведение	Тема урока: Дикие и домашние животные

Ход урока

№	Этапы урока	Время (40-45 минут)	Комментарий	Ход урока
1.	Организационный момент	2-3 мин	- создание у учащихся рабочей настроенности, доброжелательной обстановки; - подготовка к учебной деятельности	Приветствие учителя Ну-ка проверь, дружок! Ты готов начать урок? Все ль на месте? Все ль в порядке? Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Передало солнышко всем свое тепло, Все у нас сегодня будет хорошо!
2.	Мотивация		- фокусирование внимания обучающихся на проблеме и вызов интереса к обсуждаемой теме.	Летом ходит без дороги Возле сосен и берёз, А зимой он спит в берлоге От мороза прячет нос. Хвост крючком, Нос пятачком. Сама пёстрая, Ест зелёное, Даёт белое. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком Хвост колечком

3.	Формулировка учебных задач и определение учебной деятельности		<p>- цели и ожидаемые результаты, сформулированные с позиции ученика и ориентированные на конкретный результат учебных достижений учащихся.</p>	<p>Как их можно назвать одним словом? Животные На какие группы делятся животные Дикие и домашние. Как вы думаете мышь какое животное?</p> <p>Цели урока: Ребята, вы сегодня обобщите знания о животных. Научитесь различать животных Выполните разноуровневые задания</p>
4.	Повторение изученного материала		<p>- в лаконичной форме раскрываются\ существенные признаки изучаемых явлений.</p>	<p>Вам на дом была задана информация о животных. Откройте ваши учебники и найдите тексты о животных на страницах 41 и 44 Каких животных мы называем дикими? Кто о них заботится? Обоснуйте ответ А каких животных мы называем домашними? Как появились домашние животные?</p>
5.	Физкультминутка		<p>- релаксация опорно-двигательного аппарата. - подготовка к дальнейшей учебной деятельности</p>	<p>Физкультминутка Я произношу названия животных. Если услышите название домашнего животного, хлопайте. Если хищного, топайте. Корова, белка, баран, лошадь, лиса, козёл, медведь, лев, собака, панда, крокодил, кошка, бегемот, тигр. (Карточки с изображением животных)</p>
6.	Применение и закрепление полученных знаний		<p>Закрепление полученных знаний и овладение навыками и умениями на практических заданиях с осуществлением самопроверки, взаимопроверки учащихся</p>	<p>Разноуровневые задания Приложение.</p>

			своих знаний.	
7.	Рефлексия (подведение итогов урока)		<p>- выясняется степень осознанного усвоения нового материала (реализация учебных задач).</p> <p>- оцениваются личные достижения (формативное оценивание)</p>	<p>Светофор Перед вами, ребята, светофор Если вы все поняли и у вас всё получилось, то приклейте на светофор зеленый листочек. Если вам было интересно, но непонятно, то желтый. Если вам было неинтересно и неинтерсно, красный.</p>
8.	Домашнее задание		Индивидуальное осмысление знаний.	<p>Напишите маленький рассказ о своем любимом животном. Для помощи я вам раздам вопросы. Какое животное тебе нравится? Где он обитает? Название хижины или её нет? Чем питается? Что в нём особенного?</p> <p>На этом урок наш окончен. Спасибо всем за участие. До свидания</p>

Вариант 1

Задания 1 уровня (фактологического)

1. Как называют животных, которых люди разводят в хозяйстве?
Выбери правильный ответ. Подчеркни.

- 1) комнатные
- 2) домашние
- 3) культурные

2. В какой строке указаны продукты, которые человек получает от кур?
Выбери и подчеркни.

- 1) яйца, мясо, пух, перья
- 2) мясо, шкуры, шерсть, яйца
- 3) яйца, мясо, молоко, перья

3. Подчеркни животное, которое относится к пресмыкающимся.
Дельфин, бегемот, карп, змея, комар, лягушка, заяц, рак.

Задания второго уровня (описательного)

1. Определи, к какой группе относятся животные каждой строки, перечисли их признаки.

1) Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц- это _____

2) Воробей, ворона, сорока, дятел- это _____

3) Карась, лещ, окунь, сом- это _____

4) Муравей, стрекоза, муха - это _____

2. Распредели животных по группам. Допиши по одному примеру в каждую группу. Стрекоза, муха, журавль, крот, заяц, рысь, орёл, муравей, бабочка, лось, сойка, муравьед, осётр, сом, щука, медведь, бобр, страус, карась.

Насекомые: _____

Рыбы: _____

Птицы: _____

Звери: _____

3. Прочитай и распредели животных на 2 группы. Дай название каждой группе.

Лиса, ёж, овца, мышь, волк, лошадь, собака, паук, корова, курица, кабан.

Третий уровень (доказательный)

1. Подчеркни лишнее слово в каждой строке. Обоснуй свой выбор.

1) Заяц, ёж, лиса, шмель _____

2) Трясогузка, скворец, сорока, паук. _____

3) Бабочка, стрекоза, енот, пчела _____

2. Почему человек разводит таких животных, как канарейка и черепаха? _____

3. Докажи, что лиса- дикое животное. _____

Четвёртый уровень (творческий).

Кто такие дикие животные? Изобразите, как вы это понимаете в виде схемы, рисунка (или напиши словами).

Вариант 2

Задания 1 уровня (фактологического)

1. Как называют животных, которые сами добывают себе пищу, устраивают жильё? Выбери правильный ответ. Подчеркни.

- 1) самостоятельные
- 2) лесные
- 3) дикие

2. В какой строке указаны продукты, которые человек получает от коровы? Подчеркни.

- 1) молоко, сыр пух, шкуры
- 2) творог, сметана, сало, перья
- 3) мясо, молоко, шкуры, кефир

3. Прочитай. Подчеркни земноводных животных
Лягушка, жаба, крокодил, черепаха, ящерица.

Задания второго уровня (описательного)

1. Определи, к какой группе относятся животные каждой строки, перечисли их признаки.

1) Карась, окунь, лещ, сом- это _____

2) Муравей, стрекоза, муха- это _____

2. Распредели животных по группам. Допиши по одному примеру в каждую группу.

Бабочка, оса, цапля, крот, волк, тигр, сокол, муравей, стрекоза, олень, синица, карась, карп, сом, белка, павлин, бобр, лосось.

Насекомые: _____

Птицы: _____

Рыбы: _____

Звери: _____

3. Распредели животных в 2 группы. Дай название каждой группе.

Медведь, ёж, коза, мышь, волк, лошадь, собака, кошка, корова, петух, кабан.

Третий уровень (доказательный)

1. Прочитай и подчеркни лишнее слово в каждой строке. Обоснуй свой выбор.

1) Пчела, стрекоза, пеликан, оса. _____

2) Заяц, белка, волк, шмель. _____

3) Воробей, галка, паук, синица. _____

2. Почему человек разводит дома кошек и собак?

3. Докажи, что корова - домашнее животное.

		<p>2. Запись текста.</p> <p>— Запишите текст, используя план.</p> <p>Сколько частей в тексте? (В тексте три части.)</p> <p>— Как на письме выделяем каждую часть? (Каждую часть записываем с красной строки.)</p> <p>3. Проверка.</p> <p>Несколько учеников читают свои работы.</p>				
Закрепление. Рефлексия	6 мин	<p>- Что удалось передать подробно?</p> <p>- Что можно было написать по-другому?</p> <p>Выбери верное утверждение:</p> <p>- Я сам не смог справиться с затруднением;</p> <p>- У меня не было затруднений</p> <p>- Я только слушал предложения других</p> <p>- Я выдвигал идеи</p>	Отвечают на вопросы			Суммативное
Дом. Задание	4 мин	Повторение правил	Задают уточняющие вопросы	К1 К2 К3	ПКЗ	Суммат

Предмет: русский язык 2 класс

Дата 29.11

Тема урока: Особенности произношения звонких и глухих согласных.

Парные согласные.

Подпись _____

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: учить различать звонкие и глухие согласные.	Будут знать, как различать звонкие и глухие согласные.
Развивающая: Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Смогут овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
Воспитательная: воспитывать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесный

Оборудование: учебник, тетради, картинки

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оц

		<p>учащиеся запомнили классификацию согласных звуков.)</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>1. Работа со словарными словами. — Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Поставьте ударение. М..дведь, м..дведица, за..ц, учит, .ль, учительница, р.бочий, ..дежда, п.льто, р..бята.</p> <p>2. Работа с фразеологическим оборотом. Каша в голове — этот оборот означает путаницу, неразбериху, отсутствие ясности и четкости в мыслях. Ничего я не пойму: Что? К чему? И почему? Мыслей в голове сто две. Вот так каша в голове.</p> <p>Закрепление изученного материала</p> <p>— Отгадайте загадки, в которых говорится о том, что изготавливают на заводах. Слова-отгадки разделите для переноса. Что за чудо — синий дом! Ребятишек много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Ав-тобус, авто-бус.) Для уборки урожая На поля я выезжаю. И за несколько машин Там работаю один. (Ком-байн.) Спозаранку за окошком Стук, и звон, и кутерьма. По прямым стальным дорожкам Ходят красные дома. (Трам-вай.) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Ав-томобиль, авто-мобиль, автомо-биль.) Чудо-птица, алый хвост, Полетела в стаю звезд. (Ра-кета, раке-та.) Я зашел в зеленый дом И недолго пробыл в нем. Оказался этот дом Быстро в городе другом. (Ва-гон.) — Как все отгадки можно назвать одним словом? (Транспорт.) — Подберите к словам из первого столбика подходящие слова из второго столбика.. Летучие Еж Душистые Стриж Колючие Камыш Проворные Ландыш Цветные Мышь Густые Карандаш — Запишите словосочетания, подчеркните сочетания ЖИ, ШИ.</p>			
Закрепление. Рефлекс	6 мин	<p>- Какую тему мы сегодня начали изучать на уроке? — Назовите парные звонкие и глухие согласные. — Назовите непарные звонкие согласные.</p>	Отвечают на вопросы		Сумма

		— Назовите непарные глухие согласные. — Назовите непарные мягкие согласные. — Назовите непарные твердые согласные. — Выбери верное утверждение: - Я сам не смог справиться с затруднением; - У меня не было затруднений - Я только слушал предложения других - Я выдвигал идеи	Оценивают свою работу				
Дом. задания	4 мин	Упр.164 с выполнением заданий	Задают уточняющие вопросы	К1	К2	К3	Сумма

Предмет: русский язык 2 класс

Дата 30.11

Тема урока: Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов

Подпись *Мухоморова*

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: развивать умение различать ударные звонкие и глухие согласные; ознакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов.	Будут знать, как различать ударные звонкие и глухие согласные; ознакомятся с особенностями проверочных и проверяемых слов.
Развивающая: Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Смогут овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
Воспитательная: воспитывать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесный

Оборудование: учебник, тетради, картинки

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оц
Организ. момент	3 мин	Организационный момент Минутка чистописания Хх ххх Хорошее дело само светится	Учащиеся настраиваются на работу. Выполняют задание	К3 ПК2 Диагностическое

развивать математическую зоркость.	математическую зоркость.
Развивающая: учащиеся научатся решать и оформлять задачи и примеры в тетради, самостоятельно работать	научатся решать и оформлять задачи и примеры в тетради, самостоятельно работать
Воспитательная: договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.	Умеют договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесный

Оборудование: тетради для контрольных работ

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оц		
				К3	ПК2	Л
Организ. момент	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Минутка чистописания	Выполнение заданий	К3	ПК2	Л
Проверка дом. задания	12 мин	Анализ контрольной работы. Организуется работа по исправлению ошибок, допущенных в работе.	Отвечают на вопросы	К2	ПК1	Ф
Объяснение нового материала	20 мин	Работа по учебнику стр.46 В начале этого этапа урока учитель может предложить детям задачи, которые решаются устно: учащиеся сначала выделяют в них условие и вопрос, называют данные и искомое числа, затем устно решают каждую задачу и дают ответ на поставленный вопрос. Задача 1. Бабушка испекла 12 блинов. После обеда осталось 4 блина. Сколько блинов съели за обедом? №18 задача с выполнением заданий №21 задача с выполнением заданий №22 задача с выполнением заданий №23 с выполнением заданий №24 задача с выполнением заданий	Выполняют задания Выполняют задания	К1	ПК1	ПК2
Закрепление. Рефлексия	6 мин	- Что вам понравилось на уроке? - Какая работа показалась сложной? Закончите предложения: • Я сегодня узнал... • Я научился... • Мне было... На этом уроке я похвалил бы себя ... Сегодня я сумел ...	Отвечают на вопросы Оценивание своей работы на уроке			С

Дом. задание. Оценива	4 мин	Домашняя работа Стр.46 №20	Задают уточняющие вопросы	К1	К2	К3	ПК3	Самммати

Предмет: математика 2 класс

Дата 3.11

Тема урока: Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.

Подпись *Шура*

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: Развивать вычислительные навыки учащихся; продолжать развивать умения учеников представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, находить периметр многоугольников; продолжать работу над задачами изученных видов	Должны уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными.
Развивающая: развивать навыки счета, мышление. Осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию;	Научатся развивать навыки счета, мышление. Осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию;
Воспитательная: Умение работать в парах; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи; слушать и выполнять требования учителя	Научатся работать в парах; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи; слушать и выполнять требования учителя

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесный

Оборудование: книга, картинки, карточки

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оценок		
				К3	ПК2	Личност
Организ. момент	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Пальчиковая гимнастика	Выполнение заданий	К3	ПК2	Личност

Проверка дом. задания	12 мин	<p>Каллиграфическая минутка</p> <p>Что мы проходили на прошлом уроке?</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите числа 19, 34, 89, 90. 2. Запишите число, в котором 5 десятков и 3 единицы. 3. Запишите число, которое следует за числом 89. 4. Запишите число, которое предшествует числу 40. 5. Запишите число, которое на 1 больше 59. 6. Запишите число, которое получится, если 80 уменьшить на 1. 	<p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задание</p>	K2	ПК1	Формативное
Объяснение нового мат-ла	20 мин	<p>Работа по учебнику.</p> <p>№1 с выполнением заданий</p> <p>№2 с выполнением заданий</p> <p>Подробно разбирается задача 3 (с. 47 учебника, часть 1).</p> <p>После того как выделены условие и вопрос задачи, названы данные и искомое числа, учащиеся под руководством учителя составляют краткую запись:</p> <p><i>Во 2 «А» – 20 уч.</i></p> <p><i>Во 2 «Б» – ? на 2 уч. больше</i></p> <p><i>Во 2 «В» – ? на 1 уч. меньше</i></p> <p>Затем задача решается с пояснениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $20 + 2 = 22$ (ученика) – во 2 «Б» кл. 2) $22 - 1 = 21$ (ученик) – во 2 «В» кл. <p>О т в е т: во 2 «В» классе 21 ученик.</p> <p>№4 задача с выполнением заданий</p> <p>№6 задача с выполнением заданий</p> <p>№7 геометрический материал с выполнением заданий</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	K1	ПК1 ПК2	Суммативное
Закрепление. Рефлексия	6 мин	<p>Что нового мы узнали на уроке?</p> <p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я сегодня узнал... • Я научился... • Мне было... <p>На этом уроке я похвалил бы себя ...</p> <p>Сегодня я сумел ...</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивание своей работы на уроке</p>			Суммативное
Дом. Задание. Оценка	4 мин	<p>Домашняя работа</p> <p>Стр.47 №5</p>	<p>Задают уточняющие вопросы</p>	K1 K2 K3	ПК3	Суммативное

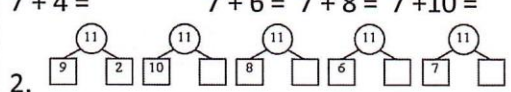
Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: Развивать вычислительные навыки учащихся; продолжать развивать умения учеников представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, находить периметр многоугольников; продолжать работу над задачами изученных видов	Должны уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными.
Развивающая: развивать навыки счета, мышление. Осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию;	Научатся развивать навыки счета, мышление. Осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию;
Воспитательная: Умение работать в парах; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи; слушать и выполнять требования учителя	Научатся работать в парах; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи; слушать и выполнять требования учителя

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесный

Оборудование: книга, картинки, карточки

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оценок		
				К3	ПК2	Диалог
Организ. момент	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Пальчиковая гимнастика	Выполнение заданий	К3	ПК2	Диалог
Проверка дом. задания	12 мин	Каллиграфическая минутка Что мы проходили на прошлом уроке? Устный счет По значению первой суммы найдите значения других сумм. $7+3=10$ $7+5=$ $7+7=$ $7+9=$ $7+4=$ $7+6=$ $7+8=$ $7+10=$ 2. 	Выполняют задание Отвечают на вопросы Выполняют задание	К2	ПК1	Формативное

Объяснение нового мат-ла	20 мин	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Раскрытие приема сложения в случаях вида $36 + 2$, $36 + 20$.</p> <p>Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунки и выражения, данные на с. 48 учебника («Н»).</p> <p>– Расскажите, как к числу 36 прибавили число 2.</p> <p>Объяснение: число 36 представили в виде суммы разрядных слагаемых 30 и 6. Удобно сложить 6 и 2, а затем значение суммы прибавить к числу 30: $30 + (6 + 2) = 30 + 8 = 38$</p> <p>– Расскажите, как к числу 36 прибавили число 20.</p> <p>Объяснение: число 36 представили в виде суммы разрядных слагаемых 30 и 6. Удобно к 30 прибавить 20, а затем к полученному результату прибавить число 6: $(30 + 6) + 20 = (30 + 20) + 6 = 50 + 6 = 56$</p> <p>Для закрепления этого приема сложения целесообразно выполнить устно с подробным объяснением задание 1 (с. 48 учебника, часть 1), а также №2 №3 задача с выполнением заданий №4 задача с выполнением заданий №5 с выполнением заданий №7 геометрический материал с выполнением заданий</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	К1	ПК1 ПК2
Закрепление. Рефлексия	6 мин	<p>Что нового мы узнали на уроке?</p> <p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я сегодня узнал... • Я научился... • Мне было... <p>На этом уроке я похвалил бы себя ...</p> <p>Сегодня я сумел ...</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивание своей работы на уроке</p>		Суммативное
Дом. Задание. Оценка	4 мин	<p>Домашняя работа</p> <p>Стр.48 №6</p>	<p>Задают уточняющие вопросы</p>	К1 К2 К3	ПК3 Саммат

Предмет: математика 2 класс

Тема урока: Приём вычислений вида $36-2, 36-20$

Дата 11.11

Подпись 

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: Рассмотреть приемы	Должны знать новые приемы вычитания и