

Компетенттүүлүктүн позициясынын негизинде анализдөө картасы.

Класс 3 «А»

Мугалимдин аты-жөнү Жуманова Н.Т.

Катышуу максаты Мугалим компетенттүүлүктөрдү калыптандырууда кандай иштейт

Сабактын темасы Машыгуу сабагы

Сабактын максаты А.Сыдыкбаевдин “Ак самын” текстинин үстүндө практикалык көнүгүүлөрдү аткарышат.

Тапшырмаларды аткаруу менен, сөз айкаштарын тексттен таба алышат. Тиешелүү сөз айкаштарын кебинде колдонушат.

Сабакка катышкан адамдын аты-жөнү Мустапакулова Н.М.

Сабак үчүн максималдык балл 42б. –көрсөткүчтөрү жетиштүү деңгээлде 28б.- көрсөткүчтөрү начар 14б.- көрсөткүчтөрү жок.

	Параметрлери	Критерийлер	баллдары			Эскертмелер
			1	2	3	
1.	Демилгелөө	1 дөңгээл Эмоционалдык (жагымдуулук, окуу материалга карата кызыккандык)			+	
		2 деңгээл Эмоционалдык, мазмундуу (кызыктуу формалар, стандарттуу эмес сабак ж.б.)			+	
		3 деңгээл Эмоционалдык, мазмундуу, социалдык (окуу материалдарынын канчалык маанилүү экендигин окуучу аңдайт)				
2.	Максат билүүчүлүк	Максат мугалим тарабынан коюлат			+	
		Сабактын максаты окуучулар менен талкуу учурунда макулдашылат				
		Сабактын бир канча максаттары аныкталат – өзү үчүн, окуучулар үчүн – өзү үчүн)				
3.	Окуу тапшырмаларын мүнөзү	Репродуктивдүү (өрнөккө карап аткаруу)		+		
		Репродуктивдүү өз алдынча иштерди кошуу менен				
		Изденген, чыгармачыл				
4.	Окуучунун таанып-билүү ишмердүүлүгүн башкаруу жана окуучулардын сабактагы ишмердүүлүгүнө мүнөздөмө	Окуучу: -мугалим тарабынан берилген проблемалык кырдаалды кабылдайт; -мугалим тарабынан коюлган максат жана милдеттерди кабылдайт; -сунуш кылынган иш-аракеттин ирээтин кабылдайт; Сунуш кылынган каражаттарды колдонот			+	
		Окуучу: -мугалим тарабынан берилген кырдаалды кабыл алат -максат коет, милдеттерди аныктайт, ага жетүүнүн жолдорун аныктайт; -Иш аракеттин алгоритмин түзөт; -Иш аракетти аткаруу үчүн каражат табат; -пландалган жана жетишилген жыйынтыкты салыштырат; -өзүнүн кийинки ишмердүүлүгүн пландаштырат.		+		

5.	Сабакты өздөштүрүүнүн формасы	-өз алдынча; -топ менен иштөө; -индивидуалдык;	-топтордо иштөө; -фронталдык;		+		-өз алдынча; -топтордо иштөө;
6.	Сабакта колдонулган методдор	-изилдөөчү; -проблемалык баяндоо; -репродуктивдүү; -түшүндүрүү	-эвристикалык; -иллюстративдик;		+		-түшүндүрүү
7.	Инновациялык технологияларды колдонуу (натыйжалуу колдонуу)	-ИКТ; -долбоордук ишмердүүлүк; -Продуктивдик окуу технологиясы; -Проблемалык- диалогдук сабак; -изилдөөчү -инсанга багытталган окутуу				+	-ИКТ; -инсанга багытталган окутуу
8.	Окуучулардын коммуникациясы	Топ менен иштегенде сөздүк нормаларды жана эрежелерди сактайт			+		
		Түшүнүү үчүн суроолорду берет, топто иштөөнүн эрежелерин такташып алат.			+		
		Жазуу коммуникациясы каражатын колдонот, максаттары реалдуу, конфликттик кырдаалдардан ийгиликтүү чыга алат					
9.	Компетенттүүлүктөрдү калыптандыруу	Сабактын конспектинин болушу.			+		Конспект бар
		Жаңы материалды өздөштүрүүдө мугалимдин активдүүлүгү жогору			+		К.калып. жеткиликтүү иштейт
		Мугалим компетенттүүлүктөрдү калыптандырууда кандай иштейт			+		
		Мугалимдин кырдаалдык суроолорду кошуу менен жигердүү түшүндүрүшү, эвристикалык аңгемелешүү					
		Материалды түшүндүрүүдө окуучулардын билдирүүлөрү менен коштотуу.			+		
10.	Сабактагы кайтарым байланышты уюштуруу	Көзөмөлдүк дэңгээлде кайтарым байланыш: Мугалим сурайт- окуучу жооп берет. Сабактагы байланыш «субъект-объект» (мугалим окуучуну окутат)				+	
		Демилге мугалим тарабынан чыгат. (проблеманы коет ж. б.) бирок окуучулар кайтарым байланыштын формасын жана каражаттарын өздөрү тандап алыша алат. Мамиле «субъект-объект/субъект» деңгээлинде өтөт. Кайтарым байланышты уюштурууда мугалим окуучулар тарабынан кандай жолдор менен кабылдай тургандыктарын эске алат.			+		мугалим окуучулар кандай жолдор менен

					кабылдай аларын эске алат.
		Мугалим менен окуучулардын, окуучулар менен окуучулардын ортосунда дайыма «субъект/субъекттик мамиле; мугалим тараптан да окуучулар тарабынан да компетенттүүлүктү калыптандыруу үчүн ар кыл кырдаалдарды бирдикте түзүү. Кайтарым байланыш өзгөчө билим берүү чөйрөсү катары. (баалар окуучулар менен талдоого алынат). Рефлексия, өзүн баалоодо жыйынтыкты гана эмес ишмердүүлүктү да эске алуу)		+	Муг. Окуучулар ортосунда
11.	Окуучулардын жетишкендиктери баалоо системасы	Окуучулардын сөздүк мүнөздөмөгө карата өздөрүн баалоосу		+	
		Окуучуларды жоопторду талкуулоого катыштыруу			
		Сабактагы өзүндүн багыттарыңды талдай билүү, баа алууга карата пикир билдирүү.			
12.	Рефлексия	Окуучулар сабактын жыйынтыгы тууралуу пикирлерин айтат		+	
		Окуучулар ишмердүүлүктүн жыйынтыгын жана процессти баалай алат.			
		Окуучулар сабактын жыйындыгын объективдүү талдай алышат жана ишмердүүлүктүн жыйынтыгына субъективдүү жактарын аныктай алышат.			
13.	Сабактын жыйынтыгы	Сабактын жыйынтыгы мугалим тарабынан коюлган максаты менен дал келет.			+
		Сабактын максаты окуучулар менен биргеликте коюлган максатка дал келет.			
		Сабактын жыйынтыгы окуучулардын субъективдүү максаттарына жана контролдук текшерүүнүн жыйынтыктарына дал келет			
14.	Үй тапшырмасы	Тапшырмалар, класстагы иштерге окшош. Көлөмү класстык иштин 25-30% нан ашпайт.		+	
		Тапшырмалар дифференцировальк мүнөзгө ээ. .			
		Байланыштыруучу (контексттик) тапшырмалар аларды чечүү үчүн маалыматка зарылдык туулат.			
ЖАЛПЫ БАЛЛЫ:				45	

Сабакка карата тыянактар жана сунуштар:

Мугалим менен окуучулардын, окуучулар менен окуучулардын ортосунда дайыма «субъект/субъекттик мамиледе болду, мугалим тараптан да окуучулар тарабынан да компетенттүүлүктү калыптандыруу үчүн ар кыл кырдаалдарды бирдикте түзүштү. Кайтарым байланыш өзгөчө билим берүү чөйрөсү катары кабыл алынып баалар окуучулар менен талдоого алынды. Мугалим компетенттүүлүктөрдү калыптандырууда ар бир көнүгүүдө, берилген тапшырмаларында жеткиликтүү иштей алат Негизги жана предметтик компетенттүүлүктөрдү байланыштыра алды. Рефлексия, жыйынтыктоодо өзүн баалоодо жыйынтыкты гана эмес ишмердүүлүктү да эске алуу керек эле. Сабактын жыйынтыгы мугалим тарабынан коюлган максаты менен дал келет.