

## **Система педагогических советов - как средство повышения успешности педагогического коллектива**

Труд каждого учителя неразрывно связан с деятельностью педагогического коллектива. Критерий работы отдельного педагога и всего коллектива один: система знаний, приобретенные практические умения, ценностные ориентиры выпускника школы. Следовательно, чем теснее и органичнее эта связь, взаимодействие, тем выше конечный результат. Невозможно достичь заметных успехов усилиями только администрации или отдельной группы учителей, поскольку рост профессионализма — результат деятельности коллектива единомышленников. В связи с этим требуется поиск таких форм и методов работы, которые будут способствовать совершенствованию профессионализма каждого педагога и коллектива в целом. Одним из методических условий повышения профессиональной компетентности, а следовательно и (успешности) результативности педагогов, на наш взгляд, является выстраивание системы тематических педагогических советов.

Педагогический совет это орган, который обладает стратегическим и тактическим началом. Он является важным элементом, направленным на развитие всей школы, определяющим важнейшие проблемы образования и конкретного образовательного учреждения; решение поставленных задач и определение эффективных путей их решения.

Как никакой другой орган, педагогический совет влияет на качество образовательного процесса, а следовательно и результативность деятельности педагогов и учащихся. Несмотря на то, что педагогический труд имеет свои специфические особенности - результативность деятельности педагогического коллектива отличается известной отсроченностью. Качество его работы проявляется в последующей деятельности учащихся и требует специфических критериев.

Коллектив СОШ «Келечек» принял за основу три составляющих профессиональной успешности (результативности) педагогического коллектива:

- **Вклад педагогов в собственное саморазвитие**
- **Вклад педагогов в развитие учащихся**
- **Вклад педагогов в развитие школы, системы образования Аламудунского района**

Недостаточный уровень методической и профессиональной активности большинства педагогов является одной из наиболее актуальных проблем достижения более высоких результатов работы школы. Актуальной является и проблема управления процессом повышения профессионализма педагогов, так как педагогический коллектив рассматривается нами как необходимый ресурс способствующий удовлетворению запросов и потребностей

учащихся. Данная программа призвана привлечь каждого педагога к управлению школой в решении различных проблем. Это будет возможно благодаря участию их в подготовке, проведении и что наиболее важно реализации решений педагогических советов

Нами была разработана данная программа в 2022 году

**Цель программы:**

***Повышение профессиональной успешности педагогического коллектива СОШ «Келечек» Алумудунского района через систему педагогических советов и реализацию их решений.***

***2.1. Механизм разработки стратегии развития ОУ через систему педагогических советов***

При планировании методической работы коллектив использует метод моделирования, который является одним из методов научного познания и в котором ярко реализуется принцип системности. Поэтому механизм разработки стратегии педагогического коллектива мы представили в виде моделей, с последующим их описанием.

Стартовой площадкой для разработки данной программы была «Концепция модернизации образования». Именно этот документ стал основой для определения стратегии развития нашей школы, чему и был посвящен первый педсовет: «Актуальные направления модернизации начального, общего и среднего образования СОШ «Келечек». На данном педсовете были актуализированы и рассмотрены приоритетные направления развития школы и принята цель педагогического коллектива: обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личностей, общества и государства. Педсовет позволил выработать стратегию деятельности педагогического коллектива на ближайшую перспективу и разработать модель развития образования в школе

**МОДЕЛЬ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СОШ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ**

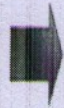
**Модель №1**



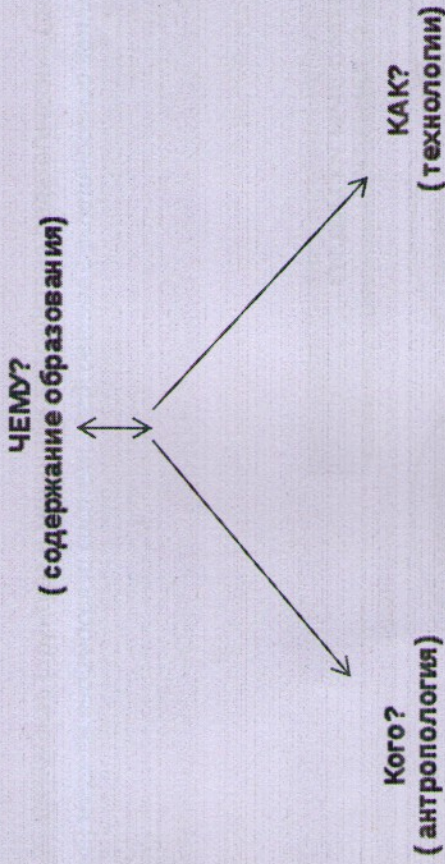
Цель системы образования



Качество образования



Образовательный процесс



Для достижения качества образования в соответствии с моделью, было выбрано пять актуальных инновационных направлений:

- Управление развитием школы
- Обновление содержания образования в связи с появлением новых стандартов образования.
- Технологический подход к реализации обновленного содержания образования
- Личностно - ориентированное общение как одно из

важнейших условий достижения качества образования

- Анализ успешности деятельности коллектива

В соответствии с данными направлениями была выстроена тематика педагогических советов поэтапно.

**Модель №2**

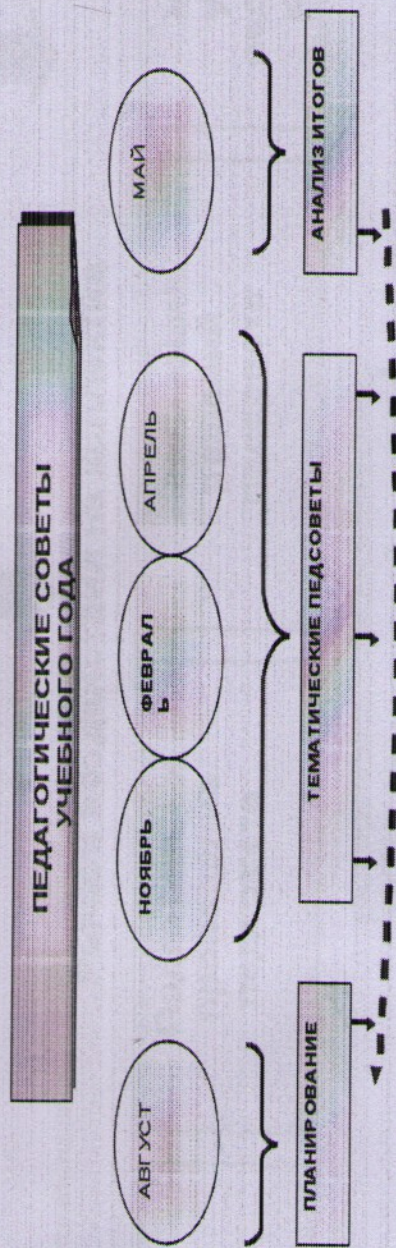
Цикл годовых педагогических советов соответствует циклу управленческой деятельности и состоит из пяти этапов:

- Этап планирования: Августовский педсовет вырабатывает стратегию развития коллектива на год.
- Этап подготовки
- Этап проведения

- Этап выполнения решений педсовета
- Этап анализа: итоговый педсовет в мае проводит анализ имеющихся проблем и результативности деятельности школы за год.

Данная логическая структура и механизм воздействия педагогических советов на успешность деятельности педагогического коллектива отражена в следующей модели *взаимосвязи системы педсоветов с успешностью коллектива*.

### Модель №3

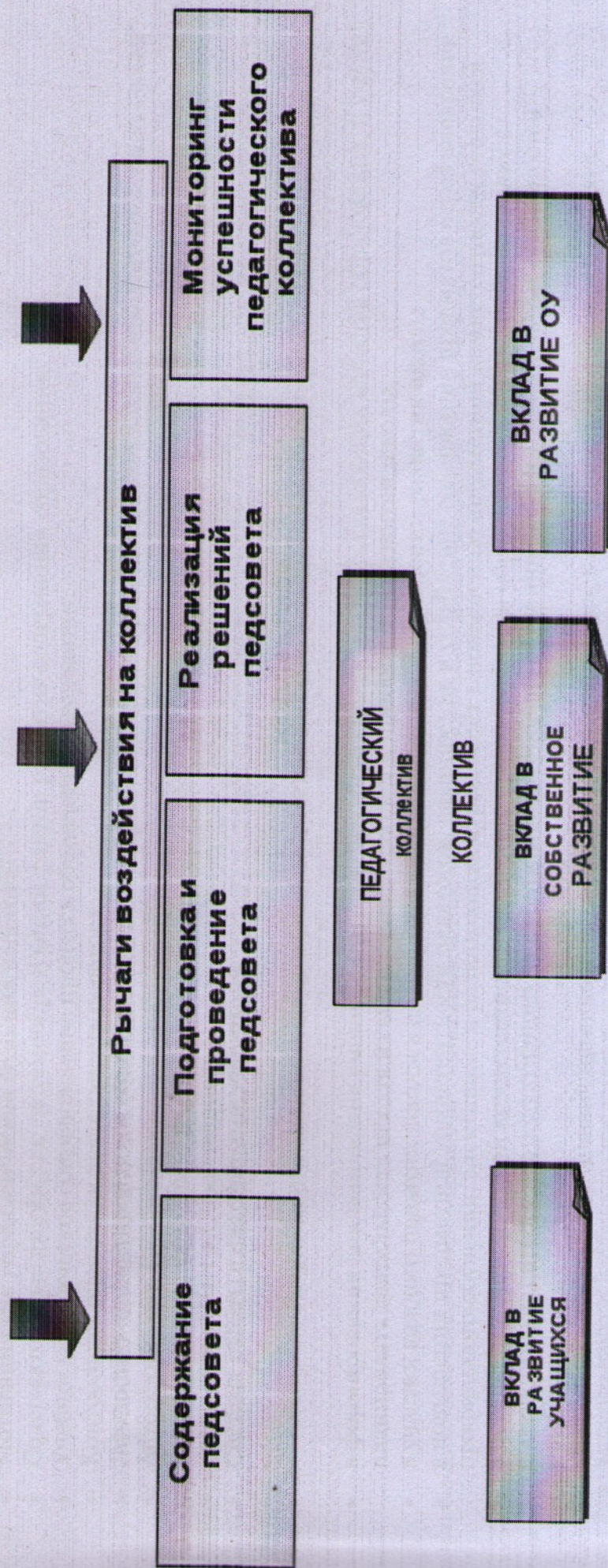


Система педагогических советов влияет на успешность педагогического коллектива через конкретные рычаги воздействия, которыми являются:

- содержание педсоветов;

- процесс подготовки и проведения педагогических советов;
- процесс реализации коллективом решений педсоветов;
- мониторинг успешности педагогического коллектива;

Каждый из данных рычагов приводит к определённым позитивным изменениям в сознании и деятельности педагогического коллектива.



2.2.1. Содержание педсоветов.

Содержание педсоветов позволяет педагогам познакомиться с теоретическими основами многих инновационных направлений в образовании и увидеть их практическое применение, или самим в процессе практикумов отработать многие теоретические идеи. Управленческие педсоветы в начале и конце учебного года позволяют сформировать аналитические умения педагогов, усвоение коллективом составляющих качества образования, и умения планировать деятельность исходя из выявленных проблем и приоритетов развития школы. На тематических педагогических советах за последние четыре года были подняты и изучены следующие актуальные проблемы:

- Интеграция как средство повышения качества образования
- Исследовательская деятельность педагога как средство повышения профессионализма
- Мотивация как управленческая функция педагога
- Содержательные линии как системообразующий фактор развития содержания образования
- Учебно- методическое сопровождение процесса обновления содержания
- Контрольно- оценочная деятельность педагога
- Личностно- ориентированное общение как условие повышения качества образования
- Авторский урок
- Компьютерные технологии в ОП
- Реализация ПНП «Образование»
- Система работы с одарёнными учащимися

*Результатом влияния содержания педагогических советов на коллектив выражается:*

- в формировании аналитических умений педагогов, усвоение коллективом составляющих качества образования, и умения планировать деятельность исходя из выявленных проблем и приоритетов развития школы,
- в участии каждого педагога школы в планировании приоритетных направлений развития школы
- в повышении предметной компетентности педагогов, расширение и углубление содержания предметов через внедрение профильного обучения, элективные и развивающие курсы ведёт к повышению предметной компетентности учащихся.
- в повышении методической компетентности педагогов, технологичности образовательного процесса приводит к выведению учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень обучения, учёт индивидуальных особенностей учащихся
- в создании комфортных условий организации образовательного процесса, к повышению мотивации учащихся, формированию толерантного мировоззрения педагогов и учащихся

## 2.2.2. Подготовка и проведение педагогических советов

Основным органом, участвующим в подготовке, проведении и выполнении решений педагогического совета является методический совет, состоящий из заместителя директора по УВР, руководителей предметных методических объединений.

Каждый из заместителей директора является ответственным за подготовку и проведение педагогического совета по своему направлению:

- заместитель директора по УВР – лично-ориентированное общение
- заместитель директора по УВР – обновление содержания образования
- руководители МО – повышение профессионализма педагогов.

Творческие и разнообразные формы проведения педагогических советов не дают возможности педагогам оставаться в стороне. В традиционную словесно-логическую «партитуру» проводимых в нашей школе педагогических советов включаются интенсифицирующие деятельность учителей интерактивные формы организации: открытый урок или мероприятие; показ моделей уроков и мероприятий; использование видеоматериалов; показ результатов образовательного процесса деятельности школьников. Каждый педагогический совет сопровождается компьютерными презентациями, в которых в наглядной, схематизированной форме зафиксированы основные ключевые идеи педсовета, его структура. Среди нетрадиционных педагогических советов, проведённых в нашей школе, можно назвать такие: деловая игра в форме судебного процесса («Авторский урок»), деловая игра в форме коллективного творческого дела («Научно-исследовательская деятельность педагога», «Личностно-ориентированное общение»), «Круглый стол («Рабочая программа педагога»), диспут («Мотивация – управленческая функция педагога») и др.



Доступно и образно представить информацию на педсовете позволяет компьютерная поддержка в виде презентаций, web-сайтов, кинофрагментов, видеозаписей

Каждый педсовет проводится в соответствии с программой и имеет чёткую структуру

1. Психологический тренинг: мотивация на взаимодействие и принятие темы и целей педсовета
2. Открытие педсовета: выполнение решений предыдущего педсовета. Актуальность и значимость темы педсовета для коллектива
3. Практическая часть (практикумы, открытые уроки, тренинги)
4. Рефлексия
5. Принятие решения педагогического совета

*Результат влияния данного рычага на коллектив выражается:*

- в вовлечении каждого члена коллектива через деятельность МО в разработку содержания педсовета
- в мотивации и активизации деятельности педагогов
- в создании условий для педагогического общения
- в создании условий для обобщения и представления опыта педагогов через открытые уроки, мастер - классы, доклады, тренинги, разработки сценариев.

### **2.2.3. Реализация решений педсоветов**

Одним из самых важных этапов реализации данной программы является выполнение решений, принятых коллективом на педагогических советах. Одним из результатов выполнения решений является качественная организация образовательного процесса, организация деятельности коллектива по реализации актуальных идей образования, распределение полномочий и ответственности педагогов по выполнению решений.

Решение проблем, поднятых на данных педсоветах отслеживаются через посещение уроков, диагностику уровня мотивации учащихся, срезовые работы, промежуточную и итоговую аттестацию, через разное уровня профессиональные конкурсы и методические мероприятия.

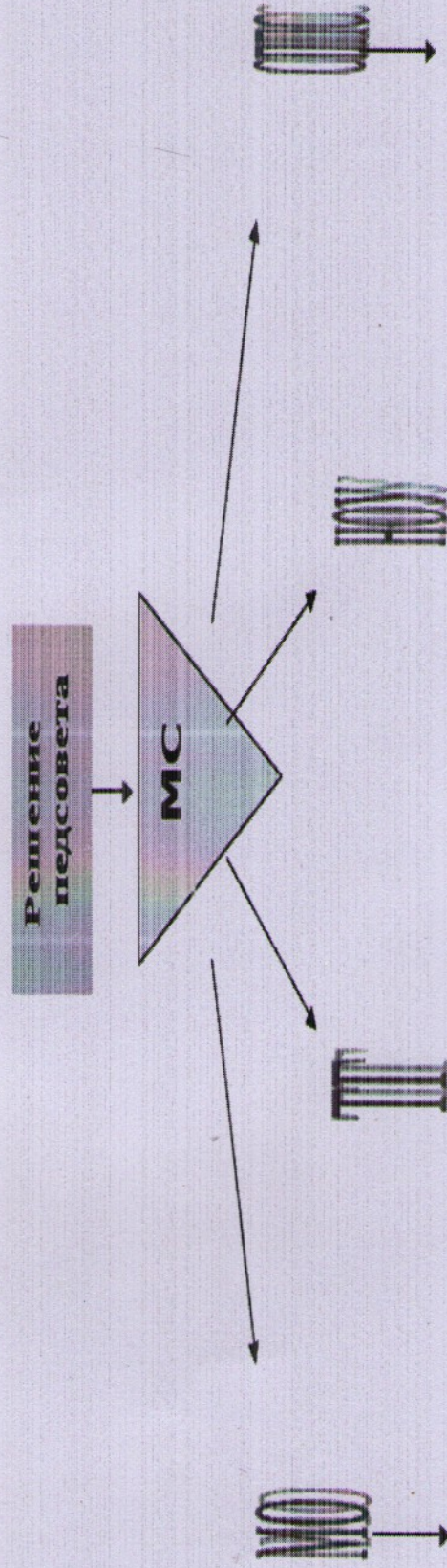
Хотелось бы выделить два педсовета, в реализации решений которых мы достигли определённых результатов, это:



- «Исследовательская деятельность педагога»
- « Новые информационные технологии в ОП»

В виде модели можно представить логику выполнения решений педсоветов и определить субъектов, участвующих в его решении

**Модель №4**



**Мониторинг успешности педагогического коллектива**

Цель мониторинга: обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности школы, разработка прогноза её обеспечения и развития.

Система мониторинга представляет комплексную аналитическую систему по следующим направлениям:

- Относительная и качественная успеваемость учащихся
- Количество и качество достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов)
- Квалификация педагогических работников
- Профессионализм педагогов (поступление в аспирантуру, получение высшего образования)
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах
- Количество педагогов, обобщивших опыт работы
- Количество участников районных семинаров и конференций