

Лист взаимопосещения

Дата 26.10.22г.	Предмет Стеллаж	Класс 4, Б ⁶	Учитель Безуглова Т.К.
Цели посещения отметились обучением учебн. материала, тематика обучения			
Тема урока: «Ашик - Керемет»			

Начало урока			
ученики		Готовы к уроку	Не готовы к уроку
Тема урока с позиции ученика	✓	Названа	✓ Не названа
Цели урока с позиции ученика	✓	Поставлены	✓ Не поставлены
Ход урока		Продуман	✓ Не продуман
Ход урока			
1. Объяснение учителя	✓	5. Использование методов Окуу Керемет	✓ 9. Работа в парах
2. Использование доски	✓	6. Использование карточек	✓ 10. Индивидуальные задания
3. Использование компьютера и проектора	—	7. Практическая работа	11.
4. Использование наглядности	✓	8. Работа в группах	✓ 12.
Контакт с учениками			
Есть взаимопонимание	✓	Нет взаимопонимания	
Домашнее задание			
Дано до звонка		После звонка	
С пояснениями		Без пояснений	
Дозировка домашнего задания			
Недостаточная		Превышенная	Нормированная ✓
Выставленные оценки за урок			
«5»	5	«3»	10 С комментарием
«4»	5	«2»	— Без комментария
Активность класса			
Высокая		Средняя	✓ Низкая
Работа с одаренными детьми			
Велась	✓	Не велась	
Работа со слабоуспевающими учениками			
Велась	✓	Не велась	
Итог урока			
Подведен	✓	Не подведен	

Мнение об уроке:
 Урок Безугловой Т.К., учитель нач. кл., организован и проведен на достаточно высоком уровне. Стеллаж учебн. материала, творческой атмосферы. Т.К. умело сочетала разные методы и способы закрепления материала. В конце урока была проведена орг-шук. для снятия усталости и одновременного закрепления знаний. По окончании урока показала, что дети хорошо усвоили свой материал.
 Подпись: Безуглова Т.К.

Лист взаимопосещения

№ 29.11.	Предмет <i>Чтение</i>	Класс <i>Н.А.</i>	Учитель <i>Филидова К.И.</i>
Цели посещения <i>Стратегии обучения, учебного материала</i>			
Тема урока: <i>С.Д. Вальмонт. И.А. Букин (стихи)</i>			

Начало урока			
Готовы к уроку	<input type="checkbox"/>	Готовы к уроку	<input type="checkbox"/>
Не готовы к уроку	<input type="checkbox"/>	Не готовы к уроку	<input type="checkbox"/>
Названа	<input checked="" type="checkbox"/>	Названа	<input type="checkbox"/>
Не названа	<input type="checkbox"/>	Не названа	<input type="checkbox"/>
Поставлены	<input checked="" type="checkbox"/>	Поставлены	<input type="checkbox"/>
Не поставлены	<input type="checkbox"/>	Не поставлены	<input type="checkbox"/>
Продуман	<input checked="" type="checkbox"/>	Продуман	<input type="checkbox"/>
Не продуман	<input type="checkbox"/>	Не продуман	<input type="checkbox"/>
Ход урока			
5. Использование методов Окуу Керемет	<input checked="" type="checkbox"/>	9. Работа в парах	<input type="checkbox"/>
6. Использование карточек	<input checked="" type="checkbox"/>	10. Индивидуальные задания	<input type="checkbox"/>
7. Практическая работа	<input type="checkbox"/>	11.	<input type="checkbox"/>
8. Работа в группах	<input checked="" type="checkbox"/>	12.	<input type="checkbox"/>
Контакт с учениками			
Есть взаимопонимание	<input type="checkbox"/>	Нет взаимопонимания	<input type="checkbox"/>
Домашнее задание			
До звонка	<input type="checkbox"/>	После звонка	<input type="checkbox"/>
С пояснениями	<input type="checkbox"/>	Без пояснений	<input type="checkbox"/>
Дозировка домашнего задания			
Недостаточная	<input type="checkbox"/>	Превышенная	<input type="checkbox"/>
Нормированная	<input type="checkbox"/>	Нормированная	<input checked="" type="checkbox"/>
Выставленные оценки за урок			
3	<input checked="" type="checkbox"/>	«3»	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	«2»	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	С комментарием	<input type="checkbox"/>
—	<input type="checkbox"/>	Без комментария	<input type="checkbox"/>
Активность класса			
Средняя	<input type="checkbox"/>	Средняя	<input type="checkbox"/>
Низкая	<input type="checkbox"/>	Низкая	<input type="checkbox"/>
Работа с одаренными детьми			
Велась	<input checked="" type="checkbox"/>	Не велась	<input type="checkbox"/>
Работа со слабоуспевающими учениками			
Велась	<input checked="" type="checkbox"/>	Не велась	<input type="checkbox"/>
Итог урока			
Подведен	<input checked="" type="checkbox"/>	Не подведен	<input type="checkbox"/>

Мнение об уроке:

Учитель владеет методикой объяснения учебного материала. В начале урока К.И. сообщила тему, в целях урока поставила как проблемную ситуацию дав возможность уч-ся поставить цели урока, тем самым создав благоприятный эмоциональный микроклимат и настрой на плодотворную работу. В течение урока наблюдается хорошее учебное сотрудничество. Способствующие развитию учебные умения учеников - усвоены. Урок был успешно спланирован, цели были достигнуты.
Иванова С.Т.

Лист взаимопосещения

31.11	Предмет русский яз.	Класс 4 А'	Учитель Нильцова Ж.М.
Тема посещения Стратегии обучения, учебного материала и учебного материала			
Тема урока: Определение типа сложения чисел сущ.			

Начало урока			
Ученики		Готовы к уроку	Не готовы к уроку
Тема урока с позиции учителя		Названа	Не названа
Цели урока с позиции учителя	✓	Поставлены	Не поставлены
Методы урока		Продуман	Не продуман
Ход урока			
1. Объяснение учителя	✓	5. Использование методов Окуу Керемет	9. Работа в парах
2. Использование доски		6. Использование карточек	10. Индивидуальные задания
3. Использование компьютера и проектора		7. Практическая работа	11.
4. Использование интерактивности		8. Работа в группах	12.
Контакт с учениками			
Есть взаимопонимание	✓	Нет взаимопонимания	
Домашнее задание			
Дано до звонка	✓	После звонка	
С пояснениями	✓	Без пояснений	
Дозировка домашнего задания			
Недостаточная		Превышенная	Нормированная ✓
Выставленные оценки за урок			
5	«3»	6	С комментарием
7	«2»		Без комментария
Активность класса			
Высокая		Средняя	Низкая ✓
Работа с одаренными детьми			
Велась	✓	Не велась	
Работа со слабоуспевающими учениками			
Велась	✓	Не велась	
Итог урока			
Подведен	✓	Не подведен	

Мнение об уроке:

Урок учителя Нильцовой Ж.М. организован и проведен на достаточно высоком профессиональном уровне. Стиль урока дидактический, строгий, авторского авторитета. В процессе урока была проведена физ. и др. для снятия усталости. На примере данного урока была показана эффективность обучения, которая имела место в методике учителя. Также этот урок был примером того, что учитель в своей работе активно использует элементы инновационной коммуникативной.

Нильцова Ф.П.

Лист взаимопосещения

Дата <i>17.11.22г.</i>	Предмет <i>математика</i>	Класс <i>3А</i>	Учитель <i>Землянова Т.Т.</i>
------------------------	---------------------------	-----------------	-------------------------------

Цели посещения

Тема урока: *Квадратный сантиметр*

Начало урока			
ученики		Готовы к уроку	Не готовы к уроку
Тема урока с позиции ученика		Названа	Не названа
Цели урока с позиции ученика	<input checked="" type="checkbox"/>	Поставлены	Не поставлены
Ход урока		Продуман	Не продуман
Ход урока			
1. Объяснение учителя		5. Использование методов Окуу Керемет	9. Работа в парах
2. Использование доски	<input checked="" type="checkbox"/>	6. Использование карточек	10. Индивидуальные задания
3. Использование компьютера и проектора		7. Практическая работа	11.
4. Использование наглядности	<input checked="" type="checkbox"/>	8. Работа в группах	12.
Контакт с учениками			
Есть взаимопонимание	<input checked="" type="checkbox"/>	Нет взаимопонимания	
Домашнее задание			
Дано до звонка	<input checked="" type="checkbox"/>	После звонка	
С пояснениями	<input checked="" type="checkbox"/>	Без пояснений	
Дозировка домашнего задания			
Недостаточная		Превышенная	Нормированная
Выставленные оценки за урок			
«5»	<i>6</i>	«3»	<i>4</i>
«4»	<i>5</i>	«2»	
Активность класса			
Высокая		Средняя	<input checked="" type="checkbox"/> Низкая
Работа с одаренными детьми			
Велась	<input checked="" type="checkbox"/>	Не велась	
Работа со слабоуспевающими учениками			
Велась	<input checked="" type="checkbox"/>	Не велась	
Итог урока			
Подведен	<input checked="" type="checkbox"/>	Не подведен	

Мнение об уроке:

Речь учителя - четкая и уверенная. Хорошо удалось вовлечь уч-ся в основное мышление урока. В четких вопросах и практич заданиях использованы средства развития творческого мышления. Стиль общения учителя и диалогов - доброжелательный, поддерживалась культура речи. Выполнение заданий поэтапно позволило ученикам самостоятельно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания.

Подпись:

Землянова Т.Т.

Лист взаимопосещения

Дата	14.11	Предмет	Темные писанье	Класс	1 А класс	Учитель	Петрова Ф.Т.
Цели посещения	Ознакомления с их стилем и системой работы, оказание им методической помощи						
Тема урока:	Звук Л. Заглавная Л.						

Начало урока			
ученики		Готовы к уроку	<input checked="" type="checkbox"/> Не готовы к уроку
Тема урока с позиции ученика		Названа	<input checked="" type="checkbox"/> Не названа
Цели урока с позиции ученика		Поставлены	<input type="checkbox"/> Не поставлены
Ход урока		Продуман	<input checked="" type="checkbox"/> Не продуман
Ход урока			
1. Объяснение учителя		5. Использование методов Окуу Керемет	9. Работа в парах
2. Использование доски		6. Использование карточек	<input checked="" type="checkbox"/> 10. Индивидуальные задания
3. Использование компьютера и проектора		7. Практическая работа	11.
4. Использование наглядности	<input checked="" type="checkbox"/>	8. Работа в группах	12.
Контакт с учениками			
Есть взаимопонимание		Нет взаимопонимания	<input type="checkbox"/>
Домашнее задание			
Дано до звонка		После звонка	
С пояснениями		Без пояснений	
Дозировка домашнего задания			
Недостаточная		Превышенная	<input checked="" type="checkbox"/> Нормированная
Выставленные оценки за урок			
«5»		«3»	<input type="checkbox"/> С комментарием
«4»		«2»	<input type="checkbox"/> Без комментария
Активность класса			
Высокая		Средняя	<input checked="" type="checkbox"/> Низкая
Работа с одаренными детьми			
Велась		Не велась	
Работа со слабоуспевающими учениками			
Велась		Не велась	
Итог урока			
Подведен		Не подведен	<input checked="" type="checkbox"/>

Мнение об уроке:

Этот урок организационный. Результатом стала готовность класса к работе. И-этап - пр-ва д/з, которое не получилось у уч-ся. Во время урока речь учителя была понятной и доступной для понимания. В ответных вопросах и практических заданиях использовались средства развития творческих способностей. Стиль общения учителя и учеников - доброжелательный, поддерживался позитивный настрой, наблюдался явный авторитет учителя.

Подпись:

Петрова Ф.Т.

Английский урок
в 6, 7 и 9 классов.

20.09.22.

Работа проверена!

Урок: Массовый К. 40.

Кол-во учащихся по списку: 45.

Кол-во присутствующих: 14.

Цель занятия: знакомство с
методикой преподавания
читателя.

Тема урока: Формы работы на 10,
15 и 20.

Изучение нового материала.

Цель урока: развитие навыков
исследования
воспитать волю, активность.

Краткий обзор и работа:

методы и формы за работой
статья, упражнения, упражнения
проблемно, объективность работы
исследования, работа и урок,
учебные материалы, роль у
коллеги.

1. Тема: Организация: полная
подготовка класса и работа,
быстрое выполнение упражнений
в рабочей группе, организация
внешней работы.

2 этап: Сообщением целей урока, цели и задачи урока.

Во время урока, роль учителя, была пометкой и доступной формой. Главная особенность урока была уделено на проверку выполнения работы. Видимые учителя было сосредоточено на работе.

Новый материал и задания учителями проверяется, четко доступно. Видимые учителя и учащиеся участвуют в выполнении заданий по теме. Проверка работы по теме. Цена урока достижима.

3 этап: Зафиксировать новую тему и ее содержание. Проверка выполнения задания по теме. Видимые учителя и учащиеся участвуют в выполнении задания по теме. Проверка выполнения задания по теме.

4 этап: Проверка выполнения задания по теме. Проверка выполнения задания по теме. Проверка выполнения задания по теме.

5 этап: Проверка выполнения задания по теме. Проверка выполнения задания по теме. Проверка выполнения задания по теме.

Вывод: Структура и тем урока полностью соответствует цели и задаче урока.

Дата:

Класс:

Учитель:

Тема:

Цели:

1 этап:

2 этап:

3 этап:

4 этап:

5 этап:

Вывод:

на

от ч

ли

ли

с се

по

де

ко

сов

алге

Анону уроки
по русскому языку.

Дата: проведение:

Класс: 8^А

Учитель: Губаева И.И.

Тема: Определено-личные предложения.

Цель: Узнать и закрепить с помощью
определено-личных предложений.

1 этап: Определено-личные предложения
готовы и устно, все предложения
используются на столах, определено-
личные предложения.

2 этап: Сообщение темы, цели и задачи
урока.

3 этап: Запись нового материала.

4 этап: Проверение итогов урока,
проведение опроса по теме,
выявление ошибок.

5 этап: Изложение, обобщение.

Вывод: На уроке учебный процесс
по определено-личным предложениям
от цели до результата, и это важный
момент.
Учитель уверенно и грамотно
использует все этапы учебной работы
с использованием, на уроке было
показано, самостоятельная учебная
деятельность учащихся.
Учитель уроков замечательна
составляет работу. Урок прошел в
спокойной, интересной и творческой

